



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان پورسینا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان پورسینا

صور تجلسه دفاع از پیش نویس طرح تحقیقاتی پایان نامه با عنوان: بررسی رابطه ی تاب آوری تحصیلی با اضطراب کرونا و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان		
تاریخ جلسه : ۹۹/۱۰/۰۱		
حاضرین جلسه	عنوان پست	امضاء حاضرین
سرکار خانم دکتر عالیا صابری	استاد راهنمای اول	دکتر عالیا صابری متخصص مغز و اعصاب - استاد تمام وقت نظام پزشکی ۸۴۰۶۹
جناب آقای دکتر حمیدرضا حاتمیان	استاد راهنمای دوم	دکتر حمیدرضا حاتمیان استاد دانشگاه متخصص مغز و اعصاب ۲۹۸۲۷
جناب آقای دکتر علی اشرف	استاد مشاور اول	دکتر علی اشرف متخصص مراقبتهای ویژه ICU فلوشیپ فوق تخصصی استاد یار تمام وقت ۴۷۵۰۱
جناب آقای دکتر سجاد سعادت	استاد مشاور دوم	D. Saeidi
جناب آقای دکتر سیامک ریماز	استاد داور	دکتر سیامک ریماز متخصص طب اورژانس (استاد یار تمام وقت)
سرکار خانم دکتر ربابه سلیمانی	استاد داور شورای	دکتر ربابه سلیمانی متخصص طب اعصاب و روان دانشگاه تمام وقت ۶۰۶۷۳
سرکار خانم دکتر نازنین نوری رودسری	استاد داور	دکتر نازنین نوری رودسری متخصص طب اورژانس استاد یار تمام وقت ۴۴۵۰۵
جناب آقای دکتر کوروش دل پسند	استاد داور	دکتر کوروش دل پسند متخصص طب اورژانس استاد یار تمام وقت ۴۴۵۰۵
جناب آقای حبیب اسلامی	استاد داور	دکتر حبیب اسلامی متخصص طب اورژانس استاد یار تمام وقت ۴۴۵۰۵



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان پورسینا

جلسه دفاع از پیش نویس طرح تحقیقاتی پایانی نامه با عنوان " بررسی رابطه ی تاب آوری تحصیلی با اضطراب کرونا و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان" با حضور اساتید رهنما ، مشاور و هیات داوران درمحل واحد توسعه تحقیقات بالینی پورسینا برگزار گردید. ابتدا دانشجو توضیحاتی در ارتباط با طرح خود بیان داشتند. سپس اساتید راهنما و مشاور به بیان نظرات خود پرداختند. در نهایت هیات داوران نظرات خود را به شرح ذیل بیان فرمودند

آقای دکتر ریماز:

مقدمه

- ۱- مبحث کرونا بعد از بحث های مربوط به فرسودگی و تاب آوری قرار گیرد. و بعنوان یکی از عواملی که در طی یکسال گذشته می تواند به فرسودگی و تاب آوری موثر باشد مطرح گردد.
- ۲- معادل لاتین کلمات فارسی که دور آن خط کشیده شده است نوشته است .
- ۳- به پرسش نامه های رایج در زمینه بررسی تا آوری و فرسودگی اشاره شود.

آقای دکتر کوروش دل پسند:

مورد تایید است.

سرکار خانم دکتر ربابه سلیمانی:

احتراماً نظرات خود را در رابطه با پروپوزال مذکور خدمتتان اعلام می دارم

- ۱- در عنوان بهتر است (بالینی) و سال ۹۹ ذکر گردد.(بررسی رابطه تا آوری تحصیلی با اضطراب کرونا و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پزشکی بالینی دانشگاه علوم پزشکی گیلان سال ۱۳۹۹)
- و بعد از تغییر عنوان فارسی انگلیسی هم تغییر نماید . در عنوان انگلیسی کلمه **GUMS** به طور کامل نوشته شود .
- ۲- بیان مسئله مناسب است.
- ۳- مروری بر مطالعات : از مطالعات بیشتر و مرتبط تر (کارو دانشجویان و کووید ۱۹) استفاده شود و در هر مطالعه علاوه بر پژوهشگر سال پژوهش - جامعه پژوهش و ... ابزار به کار رفته در پژوهش هم ذکر گردد و در نهایت نتایج مطالعات بیان شود.
- ۴- مطالعه (ریفرنس ۴۰) که حجم نمونه برا اساس آن محاسبه شده در مروری بر مطالعات بطور کامل بیان شود بنظر میرسد که مطالعه مذکور چندان ارتباطی به موضوع نداشته باشد.
- ۵- در جدول متغیرها : متغیرهای دیگری از جمله سابقه بیماری (روانی - جسمانی) و مصرف دارو می تواند در سایر متغیرهای مورد بررسی موثر باشد . و حذف کردن آنها و سایر موارد مثل ابتلا به کرونا و داشتن شغل و دیگر شاید ضرورتی نداشته باشد چون مطالعه توصیفی است و هرچه جامعه به جامعه اصلی نزدیک تر باشد بهتر است .
- ۶- با توجه به اینکه جامعه مورد مطالعه دانشجویان بالینی (کار آموز و کارورز) بوده که اکنون در بیمارستان حضور داشته و مشغول به کارند استفاده از سامانه آنلاین ضرورتی نداشته و می توان حضوری پرسشنامه را تکمیل نمود.
- ۷- نحوه نمره دهی و تفسیر هر کدام از پرسشنامه ها نوشته شود .
- ۸- در نحوه تحلیل داده ها بررسی پایائی و روایی پرسشنامه هایی که قبلا در این زمینه مطالعه نشده اند و شما رفرنس داده اید ضرورتی ندارد.
- ۹- در ملاحظات اخلاقی موارد ۳ و ۴ اصلاح شود.
- ۱۰- رفرنس ها بازنگری شده و به طور کامل (شماره صفحات و ...) اصلاح شوند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان پورسینا

سرکار خانم دکتر نازنین نوری رودسری:

پروپوزال مطالعه شده موضوع بسیار جالب و کاربردی می باشد ضمن عرض خسته نباشید در صورت امکان در بیان مسئله ذکر شود با توجه به نبود مطالعات مشابه در این زمینه و اینکه اکثر دانشجویان پزشکی بخش از آموزش خود را باید حضوری بگذرانند مطالعه فوق حائز اهمیت می باشد.

آقای حبیب اسلامی :

- ۱- در جدول متغیرها: با توجه به واحد / حالت اندازه گیری متغیر معدل تحصیلی که دسته بندی شده است ، نوع و مقیاس متغیر را به جای پیوسته کیفی اسمی در نظر بگیرید.
- ۲- با توجه به هدف ویژه ۷ نوع و مقیاس سال تحصیلی را ، کیفی اسمی در نظر بگیرید.
- ۳- با توجه به اهداف مطالعه که به دنبال بررسی در ارتباط می باشد ، نوع مطالعه تحلیلی- مقطعی مد نظر گرفته شود و متغیر اضطراب کرونا ، فرسودگی تحصیلی و تاب آوری به عنوان متغیر وابسته در نظر گرفته شود. نوع و مقیاس آن را بصورت پیوسته در نظر گرفته شود.
- ۴- هدف اصلی طرح را در قسمت اهداف و فرضیات با تعیین به جای بررسی شروع نمایید.
- ۵- در قسمت اهداف ویژه در هدف ویژه شماره ۴ ، متغیر هایی مخدوشگر ذکر شد که در جدول متغیر ها مشخص نشده است اگر در مطالعه متغیرهای مخدوشگر وجود دارد ، در جدول متغیر آورده شود و در روش اجرا راه های کنترل متغیر های مخدوشگر توضیح داده شود
- ۶- برای هدف ویژه شماره ۶ فرضیه مربوطه به آن را در قسمت فرضیات بنویسید .
- ۷- برای هدف ویژه شماره ۷ هم فرضیه مربوطه به آن را در قسمت فرضیات بنویسید .
- ۸- در هدف ویژه شماره ۴ متغیر های مخدوشگر داخل پرانتز نوشته شود و فرضیه مربوط به آن هم در قسمت فرضیات نوشته شود .
- ۹- در قسمت ملاحظات اخلاقی بند شماره ۳ (معرفی خود به بیمار و توضیح مراحل و اهداف پژوهش) حذف شود و در مجموع مجدداً ملاحظات اخلاقی بازبینی شود .

بعد از انجام اصلاحات و تایید آن ، پیش نویس طرح تحقیقاتی پایان نامه به تصویب شورای پژوهشی واحد توسعه تحقیقات بالینی پورسینا رسید.